

Til
Ludvigsenutvalget
v/ Stein Ludvigsen

Storgt. 11, 0155 Oslo
tlf.: 23 01 03 20/00
fax.: 23 01 03 01
e-post: rorg@rorg.no

Deres ref.:

Oslo, 20/3-2015

Innspill til Fremtidens skole

I tråd med tidligere innspill, samt dialog med Sten Ludvigsen, ønsker RORG-samarbeidet (rorg.no) med dette å bidra med et siste innspill til utvalgets sluttrapport. Vårt hovedansvar er fremtidens skole i et globalt perspektiv, og vi vil først og fremst understreke at vi synes det er svært positivt å se at elevers læring om globale hovedutfordringer og bærekraftig utvikling vektlegges.

Bærekraftig utvikling

I utkastet som nå foreligger skriver dere i kapittel 3 at *"Bærekraftig utvikling bør styrkes i læreplanverket og integreres i flere fag, spesielt i naturfagene."* (s. 13 under 3.22)

Vi synes det er flott å se at bærekraftig utvikling skal styrkes i læreplanverket og integreres i flere fag. Når det gjelder naturfagets rolle så vil vi gjerne vise til Kunnskapsdepartementets revidering av nasjonal strategi for utdanning for bærekraftig utvikling.

I *Kunnskap for en felles framtid 2012-2015*, ble det erkjent at man i for liten grad hadde greid å legge til rette for å se natur/miljø i sammenheng med samfunn/utvikling. En av grunnene var at det hadde blitt lagt for stor vekt på Naturfagets rolle. I denne strukturen hadde Naturfagsenteret ansvaret for implementering av utdanning for bærekraftig utvikling. Elevene fikk god kjennskap til mangfoldet som finnes i naturen lokalt, samt detaljert kunnskap om ulike arter. Men hvor ble det av menneskets levekår? Hva med globale hovedutfordringer? Det å ta utgangspunkt i nærmiljøet, for så å forstå det globale, kan jo være et godt pedagogisk grep, men i dette tilfellet ble resultatet at den globale utviklingsdimensjonen falt ut og at kunnskapen ble fragmentert. Måten fagovergripende problemstillinger som miljø og utvikling struktureres har betydning for elevenes helhetlige forståelse av bærekraftig utvikling. Globale hovedutfordringer handler om komplekse forhold, der elementer fra flere fag griper inn i hverandre. De mest komplekse problemstillingene befinner seg i skjæringspunktet mellom miljø og utvikling, mellom menneske og natur, og handler om forholdet mellom det lokale og det globale. Løsningene finnes på både lokalt, nasjonalt og overnasjonalt nivå, og krever kompleks problemløsning. Fremtidens borgere trenger handlingskompetanse på dette. Den reviderte nasjonale

strategien for utdanning for bærekraftig utvikling skulle ha som mål å bidra til å rette opp dette, og følgende konklusjoner foretatt:

«Opplæringen i Norge...har lagt vekt på miljødimensjonen i opplæringen og i mindre grad integrert den globale utviklingsdimensjonen. Det er derfor et mål å fornye satsing på utdanning for bærekraftig utvikling .» (KD. Kunnskap for en felles framtid 2012-2015).

Vi vil også gjerne vise til OECDs definisjon av bærekraftig utvikling:

Bærekraftig utvikling hviler på tre grunnpilarer: Samfunn, økonomi og miljø. Kjernen i bærekraftig utvikling er nødvendigheten av at alle tre grunnpilarene behandles samtidig. Det finnes en innbyrdes vekselvirkning mellom økonomiske, samfunnsmessige og miljømessige sider ved enhver handling. Tar man ikke hensyn til alle tre sider, vil ikke resultatet være bærekraftig. (OECD 2008).

For å få en helhetlig forståelse av bærekraftig utvikling i et globalt perspektiv, der man ser utvikling og miljø i sammenheng, trengs både en naturvitenskapelig og en samfunnsvitenskapelig tilnærming. Dette fordrer at bærekraftig utvikling struktureres flerfaglig og tverrfaglig, og ikke med en spesiell forankring i naturfaget. Skulle det forankres i ett bestemt fag, burde det legges til fag der både samfunnsvitenskapelig og naturvitenskapelige perspektiver er integrert i kjernen av faget. Vi anbefaler å opprette bærekraftig utvikling i et globalt perspektiv som eget flerfaglig hovedområdet i alle trinn.

Vi håper at utvalget vil finne våre innspill nyttig og ta gjerne kontakt hvis det er noe dere lurer på eller andre ting vi kan bidra med

Med vennlig hilsen
For RORG-samarbeidet

Sidsel E. Aas
Daglig leder